

# Laurea Triennale

## Commenti sintetici agli indicatori divisi per gruppi

Gli avvisi di carriera al primo anno oscillano fra i 60 e 83, leggermente sotto le medie nazionali e dell'area geografica negli anni 2013 e 2015 e nettamente al di sopra nel 2014. Analogo andamento si rileva per il numero degli immatricolati puri. Il numero degli iscritti è decrescente ma superiore alla media nazionale e superiore rispetto al dato dell'area geografica tranne che per il 2015.

### Indicatori della didattica

Gli indicatori iC01, iC02, iC03 (rispettivamente: percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., percentuale di laureati entro la durata normale del corso, percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni) decrescono, in leggera controtendenza rispetto alle medie regionali e nazionali. L'indicatore iC01 si attesta fra il 49,1% e il 35,6% sotto la media nazionale e dell'area geografica tranne che nel 2013. La media dell'indicatore iC02 è inferiore circa di 10 punti percentuali rispetto ai valori di riferimento.

Gli indicatori iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) e iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifici disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento) sono in linea con le medie nazionali e dell'area regionale.

### Indicatori di internazionalizzazione

Tali indicatori hanno un andamento altalenante. Osserviamo che i dati dell'internazionalizzazione sono da considerare con cautela dato che derivano ovunque da un numero estremamente esiguo di studenti.

### Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori che conteggiano i CFU conseguiti al primo anno, iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, sono decrescenti nel tempo (taluni nettamente), in controtendenza con i dati di riferimento. Invece gli indicatori iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) e iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) sono oscillanti, con un trend complessivo sui tre anni crescente, e lievemente sopra le medie di riferimento.

### Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori iC21 e iC23 (rispettivamente percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno e percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'ateneo) sono circa in linea coi valori di riferimento, mentre l'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano nel cds entro la durata normale del corso) è oscillante e, nel complesso, in sensibile diminuzione, in particolare relativamente ai dati del 2015. Invece l'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) è in miglioramento sensibile e nel 2015 si attesta ad una percentuale leggermente al di sotto dei valori di riferimento.

## **Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente**

L'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) si discosta di poco dai valori di riferimento. L'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) è oscillante.

## **Analisi dei dati, osservazioni e azioni correttive**

Si osserva che alcuni parametri dei gruppi A ed E decrescono, in leggera controtendenza rispetto alle medie regionali e nazionali. Si individuano in particolare i parametri del gruppo E che hanno influenza su quelli meno specifici del gruppo A. L'analisi indica una necessità di maggiore attenzione agli insegnamenti del primo anno. Tale osservazione è corroborata dal fatto che il parametro iC24 è in miglioramento (si guardino, per confronto, i parametri iC21 ed iC23).

Azioni correttive proposte o recentemente intraprese includono:

### **1. Potenziamento dell'attività di tutoraggio**

- raddoppio del monte ore di tutoraggio;
- aumento del numero di tutor coinvolti;
- compartecipazione del Progetto Lauree Scientifiche al finanziamento del tutoraggio;
- copertura del tutoraggio per tutti gli insegnamenti del primo anno;
- una miglior diffusione del bando di tutoraggio ha portato ad una maggiore partecipazione dei laureandi e dei dottorandi in Matematica e Fisica.

2. Maggiori risorse investite sulla campagna di orientamento contribuirebbero ad una maggiore consapevolezza degli studenti nella scelta del Corso di Laurea in Matematica.

3. Si propone che la Commissione Paritetica avvii un monitoraggio del numero di esami sostenuti su base di sessione di esame che raffini l'attuale analisi su base annuale.

I parametri iC17 e iC24 certificano un calo sostanziale degli abbandoni e un aumento dei laureati entro un termine temporale minimo dalla scadenza naturale del CdS.

I parametri iC05 e iC28 confermano la continuità dell'impegno e dell'attenzione del Dipartimento di Matematica e Informatica nel garantire l'efficacia della CdS.

A margine degli indicatori della scheda, si segnala che i dati forniti dall'Ufficio Internazionalizzazione indicano che il CdS accoglie ogni anno numerosi studenti provenienti dall'estero nel quadro del progetto Erasmus.