

# Laurea Triennale - L35

## Commenti sintetici agli indicatori divisi per gruppi

### Indicatori del CdS (iC00a-iC00h)

Gli avvii di carriera (iC00a) e gli immatricolati puri (iC00b) sono in crescita, con un dato intermedio tra quello geografico e nazionale.

Gli iscritti assoluti (iC00d), regolari ai fini del CSTD (iC00e), regolari ai fini del CSTD di cui immatricolati puri al CdS in oggetto (iC00f) sono in costante crescita e superiori alle medie regionale e nazionale. Invece, i dati dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) e dei laureati (iC00h) sono decrescenti in controtendenza coi dati regionali e nazionali.

*Nel complesso, il quadro delineato non desta particolari preoccupazioni e risulta sostanzialmente positivo.*

### Indicatori relativi all'acquisizione di cfu (iC01, iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis)

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'anno solare (iC01) è in decrescita nell'ultimo anno. Si attesta al 30,9% dopo la forte crescita degli anni precedenti (aumento di 11 punti percentuali dal 35% al 46% dal 2014 al 2016). Il dato è nettamente inferiore alle medie dell'area geografica e nazionali. In termini assoluti, il numero degli studenti che hanno acquisito almeno 40 cfu nell'anno solare è tornato in linea con gli anni 2014-2015, dopo il picco del 2016. La decrescita del dato percentuale è dovuta sostanzialmente all'aumento notevole del numero di iscritti entro la durata normale del CdS.

Stesso commento vale per altri indicatori riguardanti il conseguimento dei cfu al primo anno (iC15, iC15bis, iC16, iC16bis) che risultano sempre inferiori alle medie dell'area geografica e nazionali (in media di circa 10 punti percentuali).

Infine, la percentuale di cfu conseguiti al primo anno sul totale dei cfu da conseguire (iC13) è tornata leggermente superiore ai livelli del 2015, comunque in netto calo rispetto al 2016.

*L'analisi rivela una situazione in peggioramento nell'ultimo anno (cfr. soprattutto il dato di ic01); questo e il raffronto con i dati nazionali e dell'area geografica indicano sia la necessità di prestare molta attenzione agli insegnamenti del primo anno che la necessità di un orientamento in ingresso mirato (cfr. ic15bis). Tutto questo nonostante gli sforzi fatti per ottimizzare l'attività del tutorato, soprattutto per gli studenti del primo biennio. Si prospetta quindi un attento monitoraggio del fenomeno, per comprendere se si tratti o meno di una circostanza. Più precisamente, se il motivo che rende alcuni indicatori così negativi rispetto*

*al passato sia la concomitante crescita del dato al denominatore e la decrescita di quello al numeratore. Si osserva che la struttura annuale degli esami del primo anno (57 cfu annuali) del nostro CdS potrebbe non agevolare l'acquisizione dei cfu.*

## **Indicatori relativi alla durata del percorso di studio e agli abbandoni (iC02,iC03,iC14 iC17,iC21,iC22,iC24)**

I laureati entro la durata normale del corso sono in netta crescita, di ben 8 punti (iC02). Tuttavia, si mantengono inferiori alle medie di riferimento di circa 5 punti. Questo dato va confrontato con la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22), che invece è in forte decrescita, come le medie di riferimento a cui è comunque superiore.

La percentuale di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio (iC14) è in crescita, con un dato dell'ultimo anno superiore a quello geografico e nazionale. La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) è stabile e in linea con le medie di riferimento.

Gli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) sono in leggera crescita dal 2015 e sono di poco superiori ad entrambe le medie di riferimento. La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) è in crescita e, per l'ultimo anno, è superiore alle medie di riferimento di circa 10 punti.

Infine, la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni continua la leggera tendenza crescente dell'ultimo periodo (iC03). L'indicatore iC22 è oscillante; si nota che stranamente i dati del 2018, sia locali che nazionali che dell'area geografica, si discostano notevolmente da quelli degli anni precedenti.

## **Indicatori riguardanti la consistenza e la qualificazione del corpo docente (iC05,iC08,iC09,iC19,iC27,iC28)**

Gli indicatori iC05 (rapporto studenti regolari/docenti), iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) e iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) sono tutti in leggera crescita. Si mantengono leggermente inferiori alle medie dell'area geografica e nazionali nel primo caso e intermedi per gli ultimi due.

L'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifici disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento) è costantemente uguale al 100%; le medie dell'area geografica e nazionale sono di poco inferiori.

L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) prosegue nella sua tendenza decrescente pur mantenendosi sempre al di sopra delle medie di riferimento.

*Per quel che concerne gli indicatori riguardanti il corpo docente si delinea quindi un quadro che non si discosta molto dal quello nazionale e dell'area geografica, ma che, nel*

*complesso, è leggermente migliore.*

## **Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

Il numero di studenti coinvolti nei percorsi dell'internazionalizzazione è nell'ordine delle unità e pertanto una discussione statistica sarebbe inappropriata. I valori percentuali oscillano senza una tendenza precisa sia su base temporale che su base geografica e, per esempio, nel 2018 le percentuali di laureati che hanno conseguito CFU all'estero (iC11) e gli studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) sono il triplo delle medie di area e nazionale. Questi dati possono essere interpretati alla luce dei colloqui informali avuti con gli studenti interessati e con i rappresentanti degli studenti.

*Il corso Triennale ed il corrispondente corso Magistrale in Matematica sono abitualmente fruiti come un unico ciclo di studio. In questo quadro, le esperienze di studio all'estero paiono più naturali durante il corso Magistrale. Il CdS ritiene di dover sostenere con la massima attenzione le esperienze di internazionalizzazione autonomamente scelte dagli studenti, ma non si pone l'obiettivo di incrementarle a livello della laurea triennale. Presumibilmente, lo stesso vale per gli studenti stranieri.*

## **Indicatori di soddisfazione (iC18,iC25)**

La percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) cresce ormai da 3 anni e si mantiene sempre al di sopra delle medie dell'area geografica e nazionali.

La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), salvo che nel 2017, supera il 95% ed è superiore alle medie dell'area geografica e nazionali.

*Nel complesso, per il momento, il quadro delineato da tali indicatori non è problematico. A conforto di tale opinione sono anche le valutazioni della didattica fornite dal sistema Valmon dell'ateneo.*

## **Indicatori relativi all'occupabilità (iC06,iC06BIS,iC06TER,iC07,iC07BIS, iC07TER,iC26,iC26BIS,iC26TER)**

Gli indicatori di occupabilità iC06 e iC06bis variano, ragionevolmente per una laurea triennale in matematica, tra il 20% ed il 27% e sono tendenzialmente maggiori di quelli nazionali e dell'area geografica ed occasionalmente in linea con questi. Non si rilevano particolari criticità su tali indicatori. L'indicatore iC06ter, pur indicando una situazione positiva, è più instabile. Una simile instabilità sembra affliggere lo stesso indicatore a livello di area geografica ma non a livello nazionale. Il confronto tra il numero di laureati negli anni interessati (numeratore per l'indicatore iC02) e quelli considerati per il calcolo di questo indicatore (denominatore per iC06ter) sembra dire che molti laureati non sono raggiungibili per le interviste. Gli indicatori iC07X e iC26X non sono disponibili.